Вступление

Педагогу необходимо знать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка. Для этого классный руководитель может воспользоваться психолого - педагогическими методами изучения личности младшего школьника. Такие методы должны гармонично включаться в воспитательную работу, не травмировать детей. Результаты диагностических исследований можно обсудить с психологом.

Психолого- педагогическая диагностика является одним из компонентов педагогического процесса. Психолого - педагогическая диагностика - это оценочная практика направленная на изучение индивидуально- психологических особенностей ученика и социально- психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно - воспитательного процесса.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
3. Результаты диагностического исследования должны анализироваться компетентными людьми.
4. Любые результаты исследования должны служить не во вред учащимся и родителям, а во благо.
5. По результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.
6. Необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителям
7. ***Методика изучения эмоциональной напряженности учащихся***

***Цель:*** определение уровня психологической напряженности учащихся при подготовке к сдаче ГИА.

***Задачи:***

- продолжить диагностико – аналитическую работу среди учащихся через проведение тестирования;

- диагностировать психологическое состояние учащихся по отношению к школе, одноклассникам и учебе;

- содействовать воспитанию у учащихся бережного отношения к себе, своему психологическому здоровью.

***Ход диагностической работы.***

1. Подготовка анкет по методике изучения эмоциональной напряженности учащихся.
2. Определение времени диагностики.
3. Диагностика состоит из 30 утверждений. Возле каждого утверждения испытуемые должны поставить знаки «+» и «-« или написать «не знаю».
4. Обработка диагностических анкет:

- подсчитываются ответы «да» в первых 20 – ти вопросах;

- подсчитать ответы «нет» на вопросы 21 – 30;

- подсчитать ответы «не знаю» по всей анкете, разделить пополам;

- сложить эти три числа и сравнить с приведенными значениями уровней:

0 – 10 – низкий уровень напряженности;

11 – 20 – средний уровень напряженности;

21 – 20 – высокий уровень напряженности.

5. Показатели диагностической работы.

***Количественные показатели*** – всего принимало участие 17 испытуемых. ***Качественные показатели.***

***Низкий уровень*** напряженности у 8 учащихся (47%), при этом у 6 (35% учащихся) этот уровень граничит со средним уровнем ( показатели 8 -10).

***Средний уровень*** эмоциональной напряженности у 8 учащихся (47% учащихся), при этом у 4 (23%) учащихся уровень эмоционального напряжения граничит с высоким ( показатели 18 – 20).

***Высокий уровень*** эмоциональной напряженности у 1 учащегося (5,8%)

***Выводы.*** Исходя из данных методики диагностирования, возникает необходимость в проведении следующих мероприятий:

- родительское собрание (ознакомление родителей с результатами диагностики) и рекомендации при подготовке учащихся к выпускным экзаменам;

- индивидуальная работа с учащимися, показавшими средний ( показатели 18 – 20) и высокий уровень эмоциональной напряженности (индивидуальные ( беседы, советы);

- необходимость работы с такими учащимися школьного психолога.

***2. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью***

( разработана доцентом А.А.Андреевым )

***Цель:*** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

***Задачи:***

- способствовать развитию интереса учащихся к школьной жизни;

- выявить степень отношения учащихся и педагогов;

- содействовать восприятию школьников школы как второго дома.

***Ход проведения***: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по предлагаемой шкале.

***Обработка полученных данных***. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

В анкетировании принимали участие 12 учащихся 9 класса.

***Высокую степень*** удовлетворенности школьной жизнью показали четверо учащихся ( 33,3 %).

***Среднюю степень*** показали четверо учащихся (33,3 %).

***Низкую степень*** показали четверо учащихся ( 33,3%).

***Вывод.***

Основываясь на показателях анкеты, изучавшей удовлетворенность учащихся школьной жизнью, необходимо провести следующие мероприятия:

1. Классный час «Я и моя школьная жизнь» с целью выявления активности учащихся в жизни класса и школы.
2. Родительское собрание с приглашением учителей – предметников, работающих в классе, с целью выявления проблем учащихся при изучении отдельных предметов.
3. Содействовать вовлечению учащихся в работу кружков и секций.
4. Изучать микроклимат в классном коллективе при помощи методов диагносико – аналитической работы.
5. Способствовать сплочению классного коллектива через организацию досуговых форм работы.

***Приложение 1.***

***Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью***

( разработана доцентом А.А.Андреевым )

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я всегда свободно могу высказать свое мнение.

7. Я считаю, в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

***Приложение 2.***

**Методика изучения эмоциональной напряжённости**

**Инструкция:** Вам предлагается дать ответы на 30 утверждений. Если вы с утверждением согласны, поставьте рядом с его номером знак «+»; если нет - знак «-». Если Вы затрудняетесь ответить, напишите «не знаю».

1. Мне с трудом удаётся сосредоточить своё внимание на уроке.
2. Отступление учителем от основной темы занятий сильно отвлекает меня.
3. Меня постоянно тревожат мысли о предстоящей контрольной, проверочной работе, экзаменах.
4. Иногда мне кажется, что мои школьные знания по отдельным предметам ничтожны.
5. Отчаявшись выполнять какое – либо задание я обычно «опускаю руки».
6. Я не успеваю усваивать учебный материал, и это вызывает чувство неуверенности собой.
7. Я болезненно реагирую на критические замечания учителя.
8. Неожиданный вопрос преподавателя приводит меня в замешательство.
9. Меня сильно беспокоит положение в классе.
10. Я безвольный человек и это отражается на моей успеваемости.
11. Я с трудом сосредотачиваюсь на каком – либо задании и это раздражает меня.

12. Несмотря на уверенность в своих знаниях, я испытываю страх перед опросом на уроке, экзаменах.

13.Порой мне кажется, что я не могу усвоить всего учебного материала, и это меня пугает.

14. Во время ответа на уроке я обычно сильно смущаюсь.

15. Возможные неудачи на экзаменах очень тревожат меня.

16. Во время выступления или ответа я начинаю заикаться.

17. Моё состояние во многом зависит от успешного выполнения учебных заданий.

18. Я част ссорюсь с друзьями по школе из - за пустяков и потом жалею об этом.

19. Состояние класса и отношение его ко мне очень влияет на моё настроение.

20. После ссоры или спора я долго не могу успокоиться.

21. У меня обычно не бывает головных болей после длительной и напряжённой работы.

22. Меня ничто не может вывести из хорошего расположения духа.

23. Не выполненные задания или неудачи на контрольных работах не волнуют меня.

24. Я не волнуюсь и не испытываю сильного сердцебиения перед ответом на уроке, экзамене, если уверен в своих знаниях.

25. Я обычно в числе первых заканчиваю контрольную работу или иду отвечать на экзамене и стараюсь не думать о возможных ошибках.

26. Мне обычно не требуется много времени на обдумывание дополнительного вопроса , задаваемого учителем.

27. Насмешки одноклассников не портят мне настроения.

28. Я обычно сплю спокойно и не мучаюсь во сне, даже если у меня в школе неприятности.

29. В классе я чувствую себя легко и непринуждённо.

30. Мне легко организовать свой распорядок дня, обычно я успеваю сделать всё, что запланирую.

**Обработка**

1. Подсчитываются ответы «да» в первых 20-ти вопросах.

2. Подсчитайте ответы «нет» на вопросы 21-30.

3. Подсчитайте ответы «не знаю» по всей анкете, разделите пополам.

4. Сложите эти три числа и сравните с приведенными ниже показателями уровней.

**Уровни:**

0-10 - низкий уровень

11-20 - средний

21-30 - высокий

Литература:

1. Н.И.Дереклеева. “Справочник классного руководителя”, Москва, 2003г.
2. Е.Н.Степанов. “Воспитательный процесс: изучение эффективности”, Москва, 2001г.